

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и
Национальной безопасности
А.В. Кочетков
«15» апреля 2026 Протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

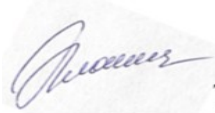
На базе основного общего образования

Квалификация юрист

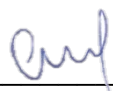
Форма обучения: очная

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы  Плотникова Т.В. преподаватель кафедры
правовых дисциплин среднего профессионального образования

Эксперт  Хорошун К.Ю., к.и.н., заместитель Рассказовского
межрайонного прокурора, советник юстиции.

Эксперт  Кораблев Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела профессиональной
подготовки Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по
Тамбовской области, подполковник внутренней службы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность» и утверждена на заседании кафедры правовых
дисциплин среднего профессионального образования от 1 апреля 2026 года протокол №8

Зав. кафедрой



Т. В. Плотникова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Психология и этика в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина ОП.13 Психология и этика в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	как выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практическое занятие	22
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
Всего:	44

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Этика как философская наука о морали. Этическая мысль прошлого и настоящего	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности Этическая мысль прошлого и настоящего Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Этапы развития этики как науки. Проблемы сочетания добродетели и счастья, абсолютных и относительных ценностей, свободы воли человека в этических учениях Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда. Философы моралисты античного времени: Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур. Рациональное объяснение этика И. Канта. Радикальное отрицание морали Ф. Ницше. Условия абсолютного добра в этических воззрениях Вл. Соловьева и Н.	2	

	Лосского. Христоцентричная этика Ф. Достоевского. Этика ненасилия Л. Толстого и этика благоговения перед жизнью А. Швейцера		
	В том числе, практических занятий	2	
	В одном из магазинов сотрудники правоохранительных органов во время проверки обнаружили самодельные печати на право заверять сертификаты качества. Что послужило причиной выявления нарушения? Какие психические процессы имеют место в приведенной ситуации?	2	
Тема 2. Мораль как феномен культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Мораль и политика. Политические идеалисты и политические реалисты. Приоритет общечеловеческих ценностей как единство политических и моральных требований. Единство и различие политики и морали. Моральные критерии политических действий. Влияние политики на нравственную атмосферу в обществе. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность. Мораль и искусство. Искусство как аккумулятор нравственных норм различных исторических эпох, народов и цивилизаций. Искусство как учитель жизни и воспитатель нравственности. Искусство как воспитатель творческой способности личности, порождающей умение правильно действовать в нравственно нестандартной ситуации. Развитие интуиции, необходимой для успешной оперативно-служебной деятельности, как результат освоения художественных произведений. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов. Мораль и религия: общее и особенное. Автономия человеческого духа как основа морали. Гетерономный характер религиозных заповедей. Специфические понятия религиозного учения. Специфические чувства верующих. Институциональный характер религии. Добровольность следования моральным нормам и внешняя целесообразность как основной мотив религиозного поведения. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.	2	
	В том числе, практических занятий	2	

	В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.	2	
Тема 3. Мораль и право в правоохранительной деятельности. Нравственные отношения в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества. Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов. Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев). Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия. Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь. Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика. Структура нравственных отношений. Понятие служебного	2	

	коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики коллектива. Основные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО. Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально-психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива. Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.		
	В том числе, практических занятий	2	

	Выступающий произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает. Слушает, а слышит ли, понимает ли – сказать трудно. Можно ли это считать общением?	2	
Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе. Причины коррупции, связанные с внешней средой. Факторы роста коррупции. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции. Меры государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты. Нетрадиционные модели и подходы в противодействии и борьбе с коррупцией. Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды. Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО. Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел. Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел. Необходимость формирования положительного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	В вечернее время возрастает количество автодорожных происшествий, связанных с переходом пешеходами улиц. С какими психическими процессами это связано?	2	
Тема 5. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления. Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудника правоохранительных органов. Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной	2	

	деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов. Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.		ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	2	
	В поселке городского типа есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Один адвокат ведет прием. К нему в начале недели приходит женщина, которая разводится с мужем и хочет проконсультироваться насчет раздела имущества. В четверг на прием к тому же адвокату приходит муж этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?	2	
Тема 6. Место и роль юридической психологии в профессиональной подготовке юристов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией. Профессионально значимые качества юриста. Социально-	2	

	психологическая компетентность юриста. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста. Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях. Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профдеформации. Профилактика профдеформации. Психологические аспекты деятельности юриста в уголовном и гражданском судопроизводстве. Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката. Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе. Психология деятельности участников гражданского процесса. Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?	2	
Тема 7 Психологические аспекты познавательной	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере. Чувственная сторона процесса познания. Общее понятие об	2	

деятельности юристов.	ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний. Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Интеллект. Взаимосвязь мышления и воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста. Значение памяти в психической деятельности субъекта. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.		ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?	2	
Тема 8. Судебная	Содержание учебного материала	2	ОК 01

психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федоткина, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведения следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?	2	
Тема 9. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения. Психология преступных групп.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника. Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация	2	

	противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия. Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения. Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника. Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп. Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки. Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп. Социально-психологические явления в преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ. Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы. Психологические основы изучения, разоблачения и разобобщения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобобщения и разоблачения. Методика социально-психологического анализа преступной группы.		
	В том числе, практических занятий	2	
	В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие	2	

	основания подозревать Захарова в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Захарову, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работникам полиции, участвовавшим в обыске, следователь дал указание остаться в засаде на ночь и наблюдать за поведением Захарова. Около двух часов ночи, Захаров и его сожительница Сергеева вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны. Раскройте этическую основу тактического приема следователя. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоиискатель, которого в следственном отделе не было?		
Тема 10. Психология конфликтов в деятельности юриста. Психология деятельности юристов правоохранительных органов в экстремальных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста. Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами.	2	

	Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками. Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов ПО к действиям в экстремальных условиях. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Особенности изменений психологии личности в экстремальной ситуации. Негативные психологические последствия экстремальных ситуаций. Система экстремальных факторов психогенного риска. Адаптация к экстремальным условиям деятельности: понятие и основные этапы. Психическая травма (ПТ): понятие, признаки, методы реабилитации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР): понятие, методы диагностики и профилактики. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях. Личностный адаптационный потенциал: понятие, методы диагностики. Психологические приемы саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Коршунов хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Коршунова из гостиной, а затем с помощью понятых и работников полиции переставил в комнате мебель. После этого Коршунова ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Коршунов беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.	2	

	Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, т.к. в санкции прокурора было «произвести обыск»? Правомерны ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели? Имеет ли право Коршунов обжаловать действия следователя, понятых и работников полиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?		
Тема 11. Нетрадиционные методы раскрытия и расследования преступлений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Правовые основания, условия и методика привлечения лиц, обладающих экстрасенсорными способностями, для раскрытия преступлений. Методы оценки выраженности экстрасенсорных способностей лиц, участвующих в раскрытии преступления. Требования к организации работы с ними. Гипнорепродукционный опрос: понятие, условия получения свидетельских показаний. Полиграф («детектор лжи»): понятие и принцип работы. Основные направления использования полиграфа в ПО. Правовые основания и методы (тесты, процедуры) полиграфных проверок. Психологическое портретирование как нетрадиционный метод раскрытия преступлений. Методика психологического портретирования неустановленного преступника. Биографический метод изучения личности в раскрытии преступлений. Метод психолингвистического анализа утверждений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина. Вопросы:	2	

	Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 217 «Кабинет теории государства и права», оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуны - 2 шт.
Web-камера - 1 шт.
Стулья с пюпитром - 28 шт.
Флипчарт – 1 шт.
Плазменная панель – 1 шт.
Клавиатура – 1 шт.
Мышь – 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Ноутбук

техническими средствами:

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition.
1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495606>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489872>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО** – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно- научным направлениям - <http://www.urait.ru>

3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>

4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

5. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

7. <http://tambov-info.my1.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.

8. <http://genproc.gov.ru/>-Генеральная прокуратура РФ.

9. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.

10. [http:// www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/) - МВД РФ.

11. <http://www.cdep.ru/>-Судебный департамент при Верховном суде РФ

12. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному,

- арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
13. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
«Законодательство России»
 14. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
 15. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
 16. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 17. <http://bookfi.org/g/Биолетова> - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

3.2.3. Дополнительные источники

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493909>
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493968>
3. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498969>
4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495457>
5. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493890>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивая

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Умеет</u> анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета
<u>Знает</u> как выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности - основные понятия профессиональной этики, принципы, категории этики. - смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля

1. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль:
 - 1) этика;
 - 2) политика;
 - 3) эстетика;
 - 4) искусство
2. Поведение людей независимо от их профессиональной принадлежности регулирует:
 - 1) профессиональная этика;
 - 2) институциональная этика;
 - 3) универсальная этика
3. «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»:
 - 1) «золотое правило» нравственности;
 - 2) «железное правило» нравственности;
 - 3) «конституция» нравственности
4. Социальная (институциональная) этика регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения
5. Индивидуальная этика (этика добродетелей) регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения
6. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на конкретносоциологическом и историческом анализе морали того или иного общества, группы и описывает обычаи, нравы, традиции:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
7. Направление этики, которое обосновывает и предписывает определенные моральные принципы и нормы.
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
8. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на объяснении морали и пытается дать определение морали:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
9. Направление этики, сторонники которого считают, что нравственные принципы, понятия добра и зла носят не абсолютный, а относительный, условный характер:
 - 1) этика абсолютизма;
 - 2) этический релятивизм;
 - 3) моральный плюрализм
10. Подход к решению моральных проблем с точки зрения долга:
 - 1) деонтологический;
 - 2) утилитаристский;
 - 3) гуманитарный
11. Подход к решению моральных проблем с точки зрения пользы

- 1) деонтологический;
- 2) утилитаристский;
- 3) гуманитарный

12. Деонтологический подход с точки зрения прав человека (моральных прав) обосновал:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) И. Бентам;
- 4) И. Кант

13. Концепция справедливости, делающая акцент на проблеме равенства:

- 1) эгалитарная;
- 2) либертарианская (радикально-либеральная);
- 3) коммунитаризм

14. Концепция справедливости, предполагающая перенесения проблемы справедливости с общечеловеческого или общенационального уровня на уровень конкретных общин:

- 1) эгалитарная;
- 2) либертарианская (радикально-либеральная);
- 3) коммунитаризм

15. Одним из основоположников теории утилитаризма являлся:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) И. Бентам;
- 4) И. Кант

16. Этика данного философа опирается на 4 основные добродетели – мудрость, храбрость, благоразумие, справедливость:

- 1) Сократ;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель;
- 4) И. Кант

17. «Никомахова этика» - первый учебник по этике – была написана:

- 1) Сократом;
- 2) Платоном;
- 3) Аристотелем;
- 4) И. Кантом

18. Понятие категорического императива как императива нравственности было разработано:

- 1) Сократом;
- 2) Платоном;
- 3) Аристотелем;
- 4) И. Кантом

19. В догосударственном состоянии возникает «война всех против всех», поскольку каждый человек имеет «право на все», по мнению:

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) Т. Гоббса;
- 3) Дж. Роулса;
- 4) И. Канта

20. Основателями государств являются собственники, которые хотят защищать свою собственность и поэтому государство становится для них необходимым, поэтому они одурачивают бедных и заключают в государстве

нравственно неприемлемый «обманный договор», по мнению:

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) Т. Гоббса;
- 3) Дж. Роулса;
- 4) И. Канта

Кодекс профессиональной этики адвоката в соответствии с законодательством принимается:

- 1) Всероссийским съездом адвокатов;
- 2) Советом Федеральной палаты адвокатов;
- 3) собранием (конференцией) адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

22. Кодекс профессиональной этики адвоката был принят:

- 1) 31 января 2000 года
- 2) 31 января 2003 года
- 3) 31 января 2010 года
- 4) 31 января 2013 года

23. В тех случаях, когда вопросы профессиональной этики адвоката не урегулированы законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре или Кодексом профессиональной этики, адвокат:

- 1) обязан соблюдать сложившиеся в адвокатуре обычаи и традиции, соответствующие общим принципам нравственности в обществе;
- 2) должен действовать на основе своего внутреннего убеждения;
- 3) свободен от действия любых этических правил.

24. В случае если адвокат не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться за разъяснением, в котором ему не может быть отказано, в данный орган:

- 1) Всероссийский съезд адвокатов;
- 2) квалификационная комиссия;
- 3) ревизионная комиссия;
- 4) совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

25. Срок хранения адвокатской тайны:

- 1) 5 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) не ограничен во времени.

26. Адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Всероссийским съездом адвокатов;
- 3) Президентом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- 4) доверителем

27. Давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей, адвокат:

- 1) вправе на основании решения совета адвокатской палаты;
- 2) вправе после прекращения его статуса адвоката;
- 3) не вправе

28. Правила сохранения профессиональной тайны

- 1) не распространяются на иных сотрудников адвокатских образований;
- 2) распространяются на помощников и стажеров адвоката;
- 3) распространяются на помощников и стажеров адвоката, а также иных сотрудников адвокатских образований.

29. Адвокат не вправе занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в:

- 1) виновности своего подзащитного;
- 2) наличии самооговора своего подзащитного;
- 3) правильности выбранной тактики защиты

30. Допускать в процессе разбирательства дела высказывания, умаляющие честь и достоинство других участников разбирательства, адвокат:

- 1) не вправе, за исключением случаев их нетактичного поведения;
- 2) не вправе даже в случае их нетактичного поведения;
- 3) вправе, если это в интересах доверителя

31. Адвокат вправе принимать поручение на осуществление защиты по одному уголовному делу от двух и более лиц, если:

- 1) интересы одного из них противоречат интересам другого;
- 2) интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела;
- 3) необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия;

- 4) интересы одного из них не противоречат интересам другого

32. Адвокат обязан уведомить о принятии поручения на ведение дела против другого адвоката в связи с профессиональной деятельностью последнего:

- 1) Прокуратуру РФ;
- 2) квалификационную комиссию;
- 3) совет адвокатской палаты;
- 4) ревизионную комиссию

33. Кодекс судейской этики принимается:

- 1) Всероссийским съездом судей;
- 2) Государственной Думой;
- 3) Верховным Судом РФ;
- 4) Всероссийским съездом адвокатов

34. Кодекс судейской этики был принят:

- 1) 19 декабря 2002 года;
- 2) 19 декабря 2005 года;
- 3) 19 декабря 2010 года;
- 4) 19 декабря 2012 года

35. Действие Кодекса судейской этики распространяется:

- 1) на всех судей Российской Федерации;
- 2) только на судей федеральных судов;
- 3) на всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке.

36. Судья помимо выполнения судейских полномочий:

- 1) не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- 2) может заниматься только научной и преподавательской деятельностью;
- 3) может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью, в том числе преподавательской, научной, творческой, если это не препятствует осуществлению правосудия.

37. Получать подарки и принимать почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия, в том числе иностранных государств, политических партий, общественных объединений и других организаций, судьи:

- 1) не вправе;
- 2) имеют право;
- 3) вправе в случаях и в порядке, установленных законодательством.

38. О любых попытках воздействия на судью, прямого или косвенного давления на него с целью повлиять на выносимое решение судье следует поставить в известность:

- 1) председателя суда;
- 2) судейское сообщество;
- 3) правоохранительные органы.
- 4) председателя суда, судейское сообщество, а также правоохранительные органы.

39. Заниматься общественной, благотворительной и иными видами внесудебной деятельности, участвовать в различных публичных мероприятиях, судья

- 1) не вправе;
- 2) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации;
- 3) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации и не причиняет ущерб интересам правосудия

40. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

- 1) Федеральной нотариальной палатой;
- 2) Собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации;
- 3) Всероссийским съездом судей

41. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

- 1) 18 апреля 2001 года;
- 2) 18 апреля 2006 года;
- 3) 18 апреля 2010 года;
- 4) 18 апреля 2012 года

42. Нотариус может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну:

- 1) нотариальной палатой;
- 2) Федеральной нотариальной палатой;
- 3) судом

43. Нотариус обязан информировать обратившихся лиц о размере тарифа за совершение нотариальных действий:

- 1) перед совершением каждого нотариального действия;
- 2) до окончания совершения нотариального действия;
- 3) после совершения нотариального действия

44. До издания Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в системе МВД России следует руководствоваться:

- 1) Кодексом судейской этики;
- 2) Кодексом профессиональной этики адвоката;
- 3) Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих

45. Действующие этические правила сотрудников таможенных органов установлены следующим документом:

- 1) Кодекс чести таможенника;
- 2) Кодекс профессиональной этики таможенника;
- 3) Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации

46. Должностные лица таможенных органов должны уведомлять

обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

- 1) своего непосредственного начальника;
- 2) начальника таможенного органа, органы прокуратуры или другие государственные органы;

3) Федеральную таможенную службу России

47. Информация, полученная таможенными органами в соответствии с таможенным законодательством, может:

- 1) разглашаться;
- 2) использоваться должностными лицами таможенных органов в личных целях;
- 3) использоваться для таможенных целей;
- 4) передаваться третьим лицам

48. Направлением деятельности по юридическому сопровождению фирмы, связанным с этикой, является:

- 1) поддержание моральной репутации фирмы;
- 2) обеспечение этичности взаимоотношений сотрудников фирмы;
- 3) разрешение моральных и этических проблем и конфликтов;
- 4) все вышеперечисленные

49. Поддержание моральной репутации фирмы обеспечивается действием следующего кодекса этики:

- 1) корпоративный кодекс;
- 2) профессиональный кодекс;
- 3) кодекс деловой этики;
- 4) всех вышеперечисленных

50. Кодексы данного типа регламентируют взаимоотношения делового сообщества данной страны (региона, территории) или разных стран:

- 1) профессиональный кодекс;
- 2) кодекс деловой этики;
- 3) корпоративный кодекс.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

1. Соотношение морали и права.
2. Функции морали.
3. Моральное сознание.
4. Моральное поведение
5. Моральные отношения.
6. Моральный конфликт.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой.
10. Категория «добро» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
11. Категория «зло» и ее трактовка применительно к деятельности юриста.
12. Категория «нравственный долг» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
13. Категория «совесть» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
14. Категория «добросовестность» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
15. Категория «справедливость» и ее содержание применительно к деятельности юриста.
16. Категории «честь» и «достоинство» и их содержание применительно к деятельности юриста.
17. Идеи Л.Н.Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом
18. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
19. Кодекс судейской этики.
20. Этические аспекты в деятельности судьи.
21. Этические аспекты в деятельности прокурора.
22. Этические аспекты в деятельности адвоката.
23. Этические аспекты в деятельности следователя.
24. Этические аспекты в деятельности нотариуса.
25. Основные положения работы А.Ф.Кони «Нравственные начала уголовного процесса».
26. Кодекс судейской этики.
27. Кодекс профессиональной этики адвоката.
28. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.
29. Нравственные требования, которым должны отвечать студенты ИПИНБ ТГУ им.Г.Р.Державина

30. Методологические основы и структура юридической психологии.
31. Классификация психических явлений.
32. Личность в психологии и праве.
33. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
34. Виды и процессы памяти.
35. Мышление как категория в юридической психологии.
36. Роль воображения в деятельности юриста.
37. Виды и свойства внимания.
38. Свойства и виды эмоций и чувств.
39. Волевые состояния и волевые качества личности..
40. Психологическая характеристика и виды тревожности.
41. Причины, виды и фиксация фрустрации.
42. Понятие и фазы стресса.
43. Проявления и последствия ПТСР.
44. Уголовно-правовое значение аффекта, его виды.
45. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
46. Характер как социальный аспект личности. Акцентуации характера.
47. Предмет и компетенция судебной психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
48. Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
49. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
50. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
51. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
52. Социально-психологические характеристики преступной группы. Классификация преступных групп.
53. Психология личности юриста. Проблема профессиональной деформации.
54. Психологические особенности деятельности следователя.
55. Психологическая характеристика деятельности судьи.
56. Психология деятельности прокурора.
57. Психологические особенности деятельности адвоката.
58. Правовая психология: основные категории, факторы формирования.
59. Психология личности, отбывающей наказание в виде лишения свободы.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	дата
1.			
2.			